Sabine Merz (Matr. 99691348)

Der Faktor Alter beim Fremdsprachenerwerb und -lernen

„Was Hänschen nicht lernt, kann Hans später nachholen."

1. Forschungsüberblick und erzielte Ergebnisse

1.1. Die *critical period hypothesis* (CPH) (vgl. Penfield / Roberts 1959, Lenneberg 1967, nach Schlak 2003)

Die kritische Periode ist ein Zeitraum, nach dem eine Fremdsprache aus biologischen Gründen nicht mehr vollständig erworben werden kann. Sie weist in der Regel einen deutlichen *cut-off point* der erreichbaren Sprachkompetenz auf.

Drei Fragen müssen dahingehend fokussiert und diskutiert werden (vgl. Schlak 2003):

- Gibt es Späterwerber, die ein L1-Niveau in der L2 erreichen?
- Verläuft der Erwerb zu verschiedenen Erwerbszeitpunkten in Übereinstimmung mit der CPH?
- Sprechen neurolinguistische Studien von Früh- und Späterwerbern für oder gegen die CPH?

Die meisten Ergebnisse aus Studien zu einer möglichen kritischen Periode des Zweitsprachenerwerbs sprechen gegen ihre Existenz.

1.2. Neuere Ansätze zur Beschreibung des Faktors Alter beim Zweitsprachenerwerb bzw. dem Fremdsprachenlernen (vgl. Grotjahn 2003, Schlak 2003)

Neuere Studien fokussieren nach wie vor Besonderheiten der Sprachkompetenz von Späterwerbenden im Vergleich zu Früherwerbenden einer L2, ebenso wie die Frage nach der Beeinflussung des nachpubertären L2-Erwerbs durch verschiedene Spracherwerbsmechanismen, die sich von denen im Kindesalter unterscheiden.

Wiederum andere Studien beschäftigen sich mit Alternativen zu neurologischen Erklärungsansätzen des Faktors Alter beim L2-Erwerb. Sie untersuchen z.B. die Relevanz von Motivation und Sprachdominanz, des Inputs und Gebrauchs der L2, als auch die Rolle des Unterrichts.

2. Konsequenzen für den FSU bzw. ZSU mit älteren Lernern

Berndt (2000) stellt verschiedene Prinzipien zur Arbeit mit älteren FS-Lernern auf, die sie unter didaktisch-methodischen Gesichtspunkten rechtfertigt.

Literatur:

Aguado, Karin / Grotjahn, Rüdiger / Schlak, Torsten (2005): „Erwerbsalter und Sprachlernerfolg. Theoretische und methodologische Grundlagen eines empirischen Forschungsprojekts", in: *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung* 16 (2), 275-293.

Berndt, Annette (2000): „Senioren lernen Deutsch: 13 Grundgedanken", in: *gfl.journal* 3. <http://www.gfl-journal.de/3-2000/berndt.pdf> [12.02.2009]

Grotjahn, Rüdiger (2003): „Der Faktor ‚Alter' beim Fremdsprachenlernen. Mythen, Fakten, didaktisch-methodische Implikationen", in: *Deutsch als Fremdsprache* 40 (1), 32-41.

Schlak, Torsten (2003): „Gibt es eine kritische Periode des Spracherwerbs? Neue Erkenntnisse in der Erforschung des Faktors Alter beim Spracherwerb", in: *DaZ* 1, 18-23.